



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Моята представа за една съвременна обучителна ТЕХНОЛОГИЯ

Дарина Татарлиева
учител по биология
ПГ “Ген. Владимир Заимов”
гр. Сопот



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Съвременни образователни ТЕХНОЛОГИИ

- Новата образователна парадигма води до развитието на съвременните образователни технологии.
- Пълният модел на една образователна технология обединява три части :
 - целева
 - съдържателно- процесуална
 - оценъчна



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Моята представа за образователна технология

- В моята педагогическа работа като ефективна дидактическа технология използвам **групова организация при обобщителни уроци** след изучаване на определен раздел.
- В моята опитно-приложна работа същата технология използвам и **в уроци за нови знания** с малки модификации.



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Процесуалната страна на технологията включва следните стъпки:

- **Формиране на групите**
- **Поставяне на забавна игра със състезателен елемент**
- **Представяне на целите на урока**
- **Актуализация на знанията от изучения раздел**
- **Писмено поставяне на задачите на всяка група**
- **Въвеждане на групови правила и норми**
- **Обявяване на времето за самостоятелна работа**
- **Самостоятелна групова работа на учениците**
- **Представяне на резултатите от работата на групата**
- **Обобщаване на резултатите от извършената работа**
- **Оценяване на работата на групите**



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Формиране на групите

- Разделям класа на случаен принцип / обикновено по номера/ на четири групи. Всяка група е в състав от 5 до 7 участника в зависимост от общия брой на учениците в класа.
- Избрала съм групите да имат постоянен състав. Така в хода на груповата работа членовете на екипа имат възможност да се опознаят по- добре и правилно да разпределят дейностите си при изпълнението на поставените задачи. / участник, който чете необходимата информация от учебника, участници, които синтезират и обобщават знанията, участник, който записва обобщената информация с текст на постер, участници, които означават схеми, попълват таблици, рисуват и т.н., говорител на групата/.



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Поставяне на забавна игра със състезателен елемент

- Решаване на гатанка/съставена от мен/, кръстословица, подреждане на пъзел и др.
- Играта е със забавен елемент и има състезателен характер между групите. Това е начин за мотивиране на учениците за извършване на групова дейност.
- Решението на забавната задача е понятие, което е свързано с темата на урока за обобщаване и систематизиране на знанията след изучаване на определен раздел по биология
- записвам на дъската темата и плана на урока.



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Представяне на целите на урока

- крайната и междинните цели на урока записвам предварително на постер.
- по този начин в края на часа учениците имат възможност отново да ги прочетат и сами да преценят как и доколко са се справили с поставените цели.



Актуализация на знанията от изучения раздел по биология

Актуализацията на знанията
от изучения раздел
осъществявам най-често
под формата
на **беседа** с учениците.





543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Писмено поставяне на задачите на всяка група

- Записвам предварително на постер задачите на всяка група.
- Най- често броят на задачите е 2 за всяка група. Те имат кратка и ясна формулировка и са свързани конкретна част от обобщавания раздел.
- Задачите са замислени като отделни логически и смислови блокове от учебния материал по определен раздел.
- По този начин след презентирането на работата на всяка група се получава цялостни и обобщени знания на учениците по конкретния раздел.



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Въвеждане на групови правила и норми

- откритост
- доброжелателност
- зачитане на личното достойнство
- тук и сега
- не оценявай
- взаимно изслушване без да се прекъсва говорещия
- всяка идея е ценна.....



Обявяване на времето за самостоятелна работа

Обикновено времето, което обявявам за самостоятелна работа е 15-20 минути.





543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Самостоятелна групова работа на учениците

- Обсъждане на задачите
- Самостоятелна дейност по поставените задачи- обобщаване на информацията, означаване на схеми, модели, попълване на таблици и др.
- Взимане на общо решение
- Изработване на постер
- Избор на говорител/ мое изискване е говорителите да не са едни и същи всеки час/



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Представяне на резултатите от работата на групата

- решението на всяка задача се представя от говорителя на групата
- изслушват се всички отговори последователно.



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Обобщаване на резултатите от извършената работа.

- коригират се евентуални грешки, които са допуснати при работата на групите
- учителят отново припомня поставените в началото на часа цели.
- учителят съвместно с учениците се преценява доколко те са постигнати



543223-LLP-1-2013-1-LV-KA4- KA4MP

Оценяване на работата на групите

- Оценката правя по предварително обявени критерии
- Избрала съм три критерия за оценка на груповата работа: бързина, точност и оригиналност.
- Максималният брой точки за всеки критерий е 2. Така максималният брой точки, който всяка група може да получи е 6.
- При нарушаване на приетите правила санкционирам група до 1 точка.
- Резултатите от груповата работа записвам на табло.
- В края на учебния срок обявявам група- победител.



Мотивация





Обучение





Оценяване

